

## Конспект интегрированного занятия (логопедическое и конструирование) по теме «ДОМ И ЕГО ЧАСТИ»

### **Цели:**

1. Расширять и активизировать словарь по теме, упражнять в образовании глаголов с разными приставками, существительных с уменьшительно-ласкательным значением, в употреблении относительных прилагательных; учить составлять короткий рассказ по серии сюжетных картинок; формировать навык использования предлогов, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

2. Сообща находить новые конструктивные решения, закреплять навыки планирования предстоящей работы, учить договариваться: кто, что будет выполнять.

3. Развивать словесно-логическое мышление, произвольное внимание, память.

4. Воспитывать навыки коллективной работы.

### **Оборудование:**

разборный домик, игрушка — котенок, черепашка, чебурашка, крокодил, матрешка, Петрушка, разрезные картинки, мяч, пособие к игре «Где летает бабочка?», схемы предложений на каждого ребенка, СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНКИ ДЛЯ РАССКАЗЫВАНИЯ «Кошка и мышка» (оформлены на круге).

### **Лингвистический материал:**

- ✓ Дом, дом-культуры, дом-музей, дом писателей, дом журналистов, дом обуви, дом тканей, школа, Земля, детский сад, нора, гнездо, берлога, муравейник; фундамент, стены, крыша, окна, двери, крыльцо, чердак, пол, потолок; деревянный, кирпичный, блочный, бревенчатый, соломенный, снежный.
- ✓ Бабочка летает над креслом. Бабочка перелетела через диван. Бабочка села на тумбочку. Бабочка села под стол. Бабочка залетела в шкаф. Бабочка сидит между диваном и столом. Кошка подошла к дому. Кошка отошла от дома. Кошка зашла в дом. Кошка вышла из дома.
- ✓ Рыбка в речке, в норке крот.

Каждый где-нибудь живет.

Заяц в поле, мышь в соломе.

Я живу в кирпичном доме.

А вот кошке Мурке негде жить,

надо домик ей сложить.

➤ Дом построен! У ворот

Ждет игрушечный народ.

Проходите, Черепашка,

Крокодил и Чебурашка,

И Петрушка и Матрешка,

И игрушечная кошка!

Радуйтесь, игрушки, звери,

Открывайте окна, двери,

Новоселье затевайте,

Пойте, прыгайте, играйте!

✓ Вместе всех собрали, в хоровод все встали. А теперь про чей-то дом разговор мы поведем.

**Словарная работа:** новоселье.

**Ход занятия.**

**1. Орг. момент.** (Учитель-логопед)

Дети заходят на занятие по паролю «ЧТО МОЖНО НАЗВАТЬ ДОМОМ?» (дом музей, дом писателей, кафе, банк, магазин, гнездо, дупло, аквариум, дом книги, дом обуви и т.д.)

**2. Введение в тему.** (Воспитатель)

Рыбка в речке, в норке крот.

Каждый где-нибудь живет.

Заяц в поле, мышь в соломе.

Я живу в кирпичном доме.

А вот кошке Мурке негде жить, надо домик ей сложить.

**3. Основная часть.**

---



1) Конструирование. Воспитатель с детьми из частей собирают домик, обговаривают все детали: сначала — фундамент, затем — стены, крыша, крыльцо, окна, пол, потолок, карниз).

В: Что еще есть у дома? (Потолок, пол, чердак, труба...)

2) Образование относительных прилагательных.

В: Мы построили дом из дерева. Какой дом у нас получился?

Д: Деревянный.

В: Из какого материала бывают дома? Если дом построен из соломы, он какой? – Соломенный. Из камня?

Д: Каменный.

В: Из панелей?

Д: Панельный. (Аналогично: из кирпича, дерева, блоков, снега).

3) Словообразование. (Учитель-логопед).

Дом готов, открыта дверь. Посмотреть пора теперь.

Берет игрушку кошку Мурку и выполняет действия, проговаривая:

- Мурка решила посмотреть, какой дом ей построили. Логопед водит котенка — игрушку. Все действия обговариваются детьми. «Мурка к дому подошла, вокруг дома обошла, от дома отошла, полюбовалась на новый дом, в дом вошла. Из дома вышла и ушла. Что делала Мурка?»

4) Физкультминутка. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Игра «Скажи ласково» (с мячом).

Вместе всех собрали,

В хоровод все встали.

А теперь про кошkin дом

Разговор мы поведем. (Дети встают в хоровод.)

- Я буду говорить про большой дом, а вы про маленький. У меня дом, а кошки? (домик). (Учитель-логопед бросает мяч ребенку, последний, отвечая на вопрос, возвращает мяч учителю).
- У меня стены, а у кошки? (стеночки).
- У меня дверь, а у кошки? (дверка).
- У меня окна, а у кошки? (окошечко).
- У меня ступеньки, а у кошки? (ступеньки).



- У меня пол.....потолок.....чердак?(полик, потолочек, чердачок).

6) Усвоение предлогов. Дидактическая игра «Где летает бабочка?» (Используется пособие-круг, по центру окно, бабочка привязана на ниточке, летает, мебель).

- Продолжим занятие за столами. В окно домика кошки Мурки залетела бабочка. Она летала по всем комнатам и садилась то на один предмет, то на другой. Где летает бабочка? На что садится?

Д.: Бабочка села на диван. (Бабочка села на деревянную полку. Бабочка летает над книжным шкафом. Бабочка летает под столом. Бабочка залетела в платяной шкаф. И т.д.) Дети составляют схемы своих предложений. (Раздаточный материал).

7) Игра «Разрезные картинки». (За общим столом. Стоя.)

- Кошка Мурка бегала за бабочкой, догоняла ее, хотела с ней поиграть, да так расшалилась, что уронила все картинки со стен. Ребята, поможем Мурке собрать маленькие картинки в одну большую, круглую картину? Будьте внимательны. Что сначала, что потом? Обращайте внимание на стрелочки. (Собирают пазлы в большой круг. Получаются серии сюжетных картинок).

8) Составление рассказа по сюжетным картинкам «Кошка и мышка».

Логопед: Давайте составим рассказ по этой картине. Посмотрите внимательно, что было сначала, что стало потом. Опирайтесь на стрелочки. Не забывайте использовать короткие слова, наши помощники, и слова-признаки. Я начну, а вы продолжите. Однажды в доме у Мурки поселилась маленькая, серенькая мышка. И стала шалить.

Составление рассказа по частям. (4 части – 4 ребенка).

Составление целого рассказа ребенком.

Логопед: Молодцы! Замечательный рассказ получился. (Оценка рассказов).

3. Итог.

- Давайте устроим **новоселье** для кошки Мурки. Что такое новоселье? (Работа над новым словом. Объяснение значения.)

Воспитатель:

Дом построен! У ворот

Ждет игрушечный народ.

Проходите, Черепашка,

